

# *Dix-sept ans après la thèse...*

*Nadine Faingold – Septembre 2010*

*Ajout au chapitre 7 – Former des enseignants professionnels (De Boeck, 1<sup>ère</sup> édition 1996)*

Ironie de la petite histoire, c'est au moment où en France la formation professionnelle des enseignants est quasiment réduite à néant dans le cadre d'un passage à l'université où n'ont été pensées aucune des modalités de l'alternance qui permettraient l'apprentissage du métier... c'est à ce moment donc que l'on me demande une mise à jour du chapitre 7 « Du stagiaire à l'expert, construire les compétences professionnelles », écrit il y a 15 ans dans l'ouvrage collectif *Former des enseignants professionnels* (De Boeck, 1<sup>ère</sup> édition 1996). Ce que j'ai fait... sous la forme d'un ajout après la conclusion, en une page intitulée « Et au-delà... », accompagnée d'une bibliographie des articles écrits au fil des années, pratiquement tous accessibles sur le site du grex. Avec l'espoir que dans quelques années les enseignants auront à nouveau droit à une formation initiale et continue digne de ce nom... C'est d'ailleurs en ce sens, pour préparer l'avenir, que nous proposons à l'université de Cergy Pontoise un nouveau master de formation de formateurs: « Formation aux fonctions de l'accompagnement professionnel », où l'explicitation aura toute sa place.

Donc, pour en revenir au chapitre 7, il se terminait par le paragraphe suivant : « Une formation qui va ainsi de la pratique à la pratique par le détour de l'analyse « postule que celui qui se forme entreprend et poursuit tout au long de sa carrière un travail sur lui-même en fonction de la singularité des situations qu'il traverse » (Ferry, 1983). Elle requiert des formateurs qu'ils soient à la fois eux-mêmes des praticiens experts rodés à l'observation des élèves, mais aussi, pour les stagiaires, des compagnons et des guides sur le chemin des essais et des prises de conscience : c'est-à-dire des techniciens de l'écoute et de l'aide à la mise en mots, des concepteurs de dispositifs de réflexivité. La question qui demeure est celle de savoir si la prise de conscience peut être une condition suffisante du processus de changement, et si le moment n'est pas venu d'accorder une place plus importante à la question du travail sur soi et des médiations qu'il requiert dans le champ de la formation professionnelle des enseignants et des formateurs. Dans cette perspective, il nous semble qu'une étude des différentes modalités d'intervention susceptibles de déclencher une transformation des pratiques, et une recherche sur les transferts possibles, en formation, d'outils comme les techniques d'aide au changement issues du champ de la thérapie sont des pistes qu'il conviendrait d'explorer. » Voici donc ce que j'ai ajouté à la version initiale :

**Et au-delà...**

La mise en œuvre de dispositifs réflexifs des pratiques requiert des équipes de formateurs qui soient eux-mêmes formés à la réflexivité et au travail sur soi. Depuis la première édition de cet ouvrage il y a maintenant plus de quinze ans, c'est donc dans le cadre de la formation de formateurs que j'ai eu à cœur d'expérimenter différentes modalités de retour sur soi visant la mise en place d'une posture réflexive dans un cadre d'alternance, et de forger des outils méthodologiques permettant à la fois d'animer un travail d'analyse de pratiques en groupe, et d'affiner la méthodologie de l'accompagnement professionnel conçu comme aide à la prise de conscience. (Faingold, 2001a, 2002a, 2006a).

C'est sur la question de la prise en compte de la dimension émotionnelle et des enjeux identitaires dans l'apprentissage du métier qu'il me semble nécessaire et urgent de faire avancer la recherche en formation. De nombreux chercheurs en sciences de l'éducation s'y attachent, à partir de champs théoriques très divers. En ce qui me concerne, c'est à la fois l'approche psycho-phénoménologique de Pierre Vermersch, visant une description pas à pas du vécu subjectif en situation, et l'exploration de différentes pratiques en psycho-thérapie, qui m'ont permis de construire au fil des années une méthodologie de l'accompagnement permettant d'aborder dans un cadre de sécurité éthique et psychologique la difficile question de la construction de l'identité professionnelle dans son interaction avec la problématique personnelle du débutant dans un métier de la relation.

La prise en compte de la dimension émotionnelle m'a amenée à différencier

- les dispositifs d'accompagnement de situations difficiles pour le stagiaire, permettant à la fois la prise de conscience et la compréhension de ce qui s'y joue, afin de pouvoir clairement distinguer les exigences de la professionnalité et les incidences paralysantes d'un contexte en résonance avec l'histoire du sujet. (Faingold, 1999, 2001b, 2004)

- et les dispositifs visant l'analyse et la valorisation de situations positives où sont déjà en germe les compétences qui demandent à être développées. (Faingold, 1997, 2002c)

Dans les deux cas, j'ai été amenée à distinguer le niveau expérientiel des stratégies et des savoir-faire, relevant de l'explicitation de l'action, du niveau expérientiel de l'identité, relevant du décryptage du sens. (Faingold, 1998, 2004)

Concernant l'exploration des situations de réussite, j'ai eu la chance de coordonner entre 2005 et 2007, une étude sur l'analyse de l'activité des éducateurs de la Protection Judiciaire de la jeunesse (Faingold, 2009) où le dispositif de recherche, basé sur des entretiens d'explicitation avec des praticiens expérimentés, a donné lieu à un travail de mutualisation et de formulation des savoirs professionnels des éducateurs en milieu ouvert. Le dispositif et la méthodologie ont pu être transférés en formation dans le cadre d'entretiens individuels de suivi du parcours de formation, et dans des ateliers de professionnalisation visant la mise au jour des savoirs d'action mobilisés par des débutants dans des moments spécifiés de pratique professionnelle.

Il reste beaucoup à faire dans cette direction de la valorisation des compétences en acte dans la pratique des débutants, condition de la mise en place progressive de la confiance en soi indispensable à la posture enseignante et éducative.

### Références bibliographiques

Faingold, N. (1993a), Explicitation d'une démarche de formation : Entretien avec Agnès Thabuy, IMF. In Chartier et al., *Initier aux savoirs de la pratique - Les maîtres formateurs sur leur terrain*, pp.83-97. Nanterre : Diffusion Publidix.

Faingold, N. (1993b) Accéder aux savoirs implicites de l'acte pédagogique : l'entretien d'explicitation avec des enseignants experts. Communication au Premier Congrès d'actualité de la recherche en éducation et en formation 25, 26 et 27 mars 1993. [www.expliciter.fr](http://www.expliciter.fr)

Faingold, N. (1993c). Décentration et prise de conscience. Etude de dispositifs d'analyse des situations pédagogiques. Thèse de doctorat. Université Paris X-Nanterre. [www.expliciter.fr](http://www.expliciter.fr)

Faingold, N. (1994). Explicitation des pratiques de maîtres formateurs. Communication à la Biennale de l'Education et de la Formation, Paris, Avril 1994.

Faingold, N. (1995a). Du stagiaire à l'expert : construire les compétences professionnelles. in Paquay L., Altet M., Charlier E., Perrenoud P., *Former des enseignants professionnels*, Bruxelles : De Boeck.

Faingold, N. (1995b). Analyse des situations de travail, réflexivité et formation des enseignants. Actes du séminaire des politiques pratiques et acteurs de l'éducation. Paris : INRP.

Faingold N. (1996). Pratiques tutorales de maîtres formateurs du premier degré et formation de formateurs. *Recherche et formation* n° 22.

Faingold N. (1997). Contre-exemple et recadrage en analyse de pratiques. in Vermersch P. et Maurel M., *Pratiques de l'entretien d'explicitation*. Paris : E.S.F. [www.expliciter.fr](http://www.expliciter.fr)

Faingold N. (1998). « De l'explicitation des pratiques à la problématique de l'identité professionnelle ». *Explicititer* n° 26, p.17-20, [www.expliciter.fr](http://www.expliciter.fr)

Faingold N. (1999). Chercher dans son expérience comment comprendre le vécu subjectif de l'autre. *Spirale* n° 24 : *L'approche biographique en formation d'enseignants*.

Faingold N. (2001a). Entretien avec L. Paquay et R. Sirota », *Recherche et formation* n° 36, *Le praticien réflexif*. Paris, INRP.

Faingold N. (2001b). Identifier les co-identités. *Explicititer* n° 41, 11-14. [www.expliciter.fr](http://www.expliciter.fr)

Faingold N. 2002a. « Formateurs-tuteurs : quelles pratiques ? quelle identité professionnelle ? ». Dans : Altet M., Paquay L., Perrenoud P., *Formateurs d'enseignants : quelle professionnalisation ?* Bruxelles, De Boeck, pp. : 193-218.

Faingold N. 2002b. « De moment en moment, le décryptage du sens ». *Explicititer* n°42, 40-47. [www.expliciter.net](http://www.expliciter.net)

Faingold N. 2002c. « Situations-problème, situations-ressource en analyse de pratiques. » *Explicititer* n° 45, 38-41. [www.expliciter.net](http://www.expliciter.net)

Faingold N. (2004). Explicitation, décryptage du sens, enjeux identitaires. *Education Permanente* n° 160, Sept. 2004.

Faingold N. (2006a). Formation de formateurs à l'analyse des pratiques, *Recherche et formation* n° 51. Paris, INRP.

Faingold N. (2006b). Explicitation des pratiques, réflexivité, construction identitaire, *Explicititer* n° 63, 18-25. [www.expliciter.fr](http://www.expliciter.fr)

Faingold N. (2007). L'explicitation de moments-clé : un choix méthodologique pour l'accès au sens. *Actes du colloque « Le biographique, la réflexivité et les temporalités : Articuler langues, cultures et formation, Université François Rabelais, Tours, 25-27 juin 2007*.

Faingold N. (2009). Explicitation, réduction et résonance : D'un cadre de recherche à un dispositif de formation, in *Actes du 2<sup>ème</sup> colloque international francophone sur les méthodes qualitatives*. Lille, 25-26 juin 2009. <http://www.trigone.univ-lille1.fr/cifmq2009>